



**СТРАТЕГИЯ НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА  
ПОДДКРЕПА „ЛОЗЕНЕЦ“, ГР. СОФИЯ,  
ЗА ПЕРИОДА 2025 г. – 2030 г .**

**УТВЪРДИЛ:**

**Силвия Пеева Пеева**

**Увод**

С влизането на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) през 2016 г. VI помощно училище е преобразувано в Център за специална образователна подкрепа „Лозенец“, гр. София, съгласно заповед № РД-14-249/20.07.2027 г. на министъра на образованието и науката. В чл. 49, ал. 2 от ЗПУО, се посочва, че Центрове за подкрепа за личностно развитие са и центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП, наричан по-нататък в текста Център), които извършват диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици, за които оценката на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование е установила, че съобразно образователните им потребности може да се обучават в център за специална образователна подкрепа при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

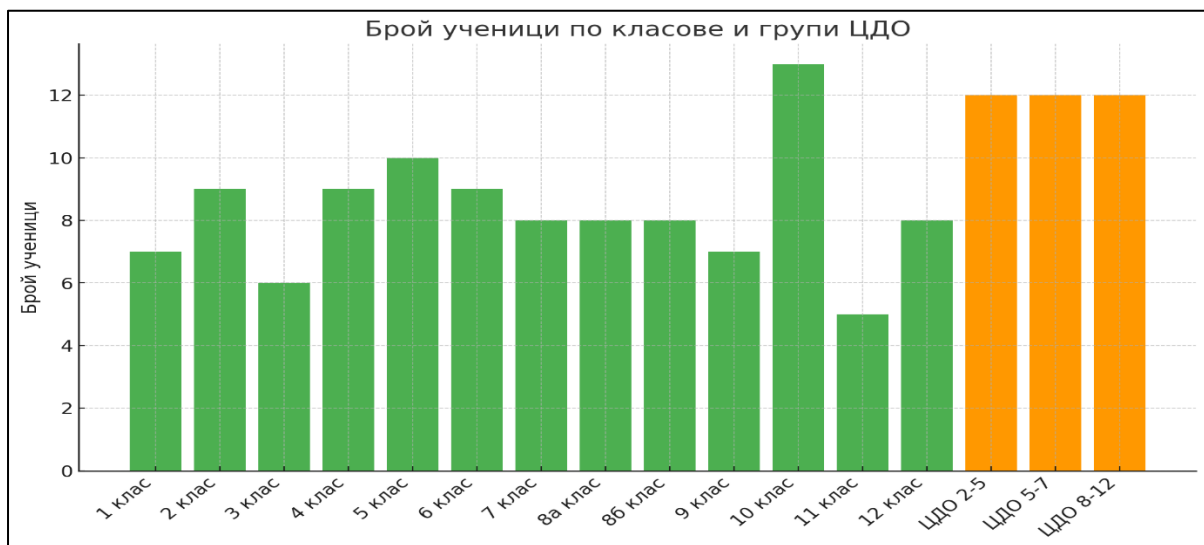
Съгласно чл. 198 от ЗПУО към 21 СУ „Христо Ботев“ са организирани изнесени паралелки в ЦСОП „Лозенец“ на ученици със специални образователни потребности. Устройството и дейността на ЦСОП се урежда с правилник издаден от министъра на образованието и науката.

**Анализ на външната среда**

1. На територията на София-град функционират четири ЦСОП-а, а именно: 1. ЦСОП „Лозенец“, район Лозенец; 2. ЦСОП „Г. Ангушев“, район Илинден; 3. ЦСОП „Едуар Сеген“, район Надежда; 4. ЦСОП „Димитър Кацаров“, район Княжево. В тях се обучават ученици със специални образователни потребности от I – XII клас, като в ЦСОП „Димитър Кацаров“ и ЦСОП „Лозенец“, учениците след седми клас се обучават в професионални паралелки, а в ЦСОП „Г. Ангушев“, ЦСОП „Едуар Сеген“ се обучават в

профил. Центровете, които предлагат професионално направление, са по-предпочитани от родителите, предвид факта, че учениците придобиват свидетелство за първа квалификационна степен и определени професионални умения.

2. Разположението на ЦСОП „Лозенец“ в централната част на град София и липсата на друг ЦСОП в районите Младост, Дружба, Слатина, Витоша, Бояна, Драгалевци, Симеоново и околните села, го прави изключително желан и предпочитан, заради локацията му. Демографски, центърът на София се е изместил в посока р-н Лозенец през годините, което го прави предпочитан.



Броят на учениците в паралелките му са над допустима норма, което оказва неблагоприятно влияние върху функционирането на учениците – затруднява се образователния и терапевтичния процес. Обучението на учениците се осъществява в двусменен режим. Обучението на учениците се осъществява в двусменен режим, с три групи целодневно обучение. Общият брой на учениците в ЦСОП „Лозенец“ е 107.

По данни на РУО – София-град, към момента учениците на територията на София-град са около 6000. Увеличаващият се брой на учениците със специални потребности оказва допълнителен натиск върху цялата образователна система в София-град. На територията на район „Лозенец“ се намират две среди училища – 21 СУ, 35 СУ, три основни училища - 122 ОУ, 139 ОУ, 107 ОУ и ПГО „Княгиня Мария Луиза“. В изброените училища има ученици със специални образователни потребности, които получават ресурсна подкрепа. След прогимназиален етап родителите желаят децата им да продължат обучението си в ЦСОП „Лозенец“, но поради липса на свободни места това не е възможно.

3. Съгласно чл. 191а, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование и приложение 7 към чл. 53 от Наредбата за финансиране на институциите в системата на

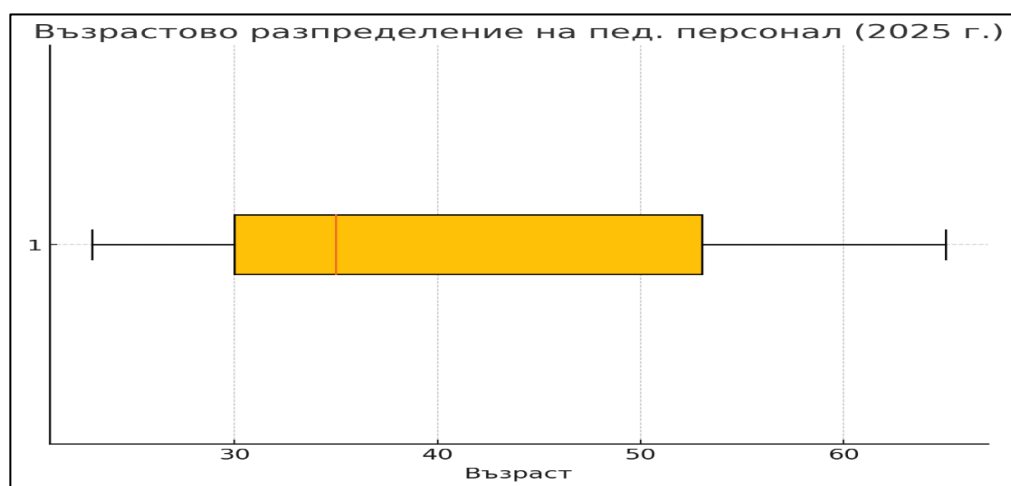
предучилищното и училищното образование, обучението и дейностите за подкрепа за личностно развитие на учениците се осъществяват: 1. в рамките на цял ден - за учениците от I до VII клас включително; 2. в рамките на цял ден или на половин ден - за учениците след VII клас. Броя на учениците в целодневна организация е от 8-12. Липсата на ясен регламент, а именно, че координирацията екип към ЦСОП определя или дава становище, кои ученици са в състояние да издържат обучение и дейности в рамките на цял ден, предвид тежестта на заболяването си е сериозен фактор, който затруднява изграждането на една по-благоприятна и функционална среда за учениците със специални потребности. Предвид факта, че родителите на учениците са със своите специфични разбирания, често се срещат сериозни трудности с някои от тях, по въпроса на целодневния престой на детето им в Центъра. Доверието, което родителите е необходимо да доизградят към педагогическите специалисти е процес, който ще отнеме време, но е важен фактор за адаптирането на всички учениците със специални потребности. Решенията и становищата на Екипа на Центъра или на едно училище е важно да се следват от родителите. В тази връзка са необходими нормативни промени.

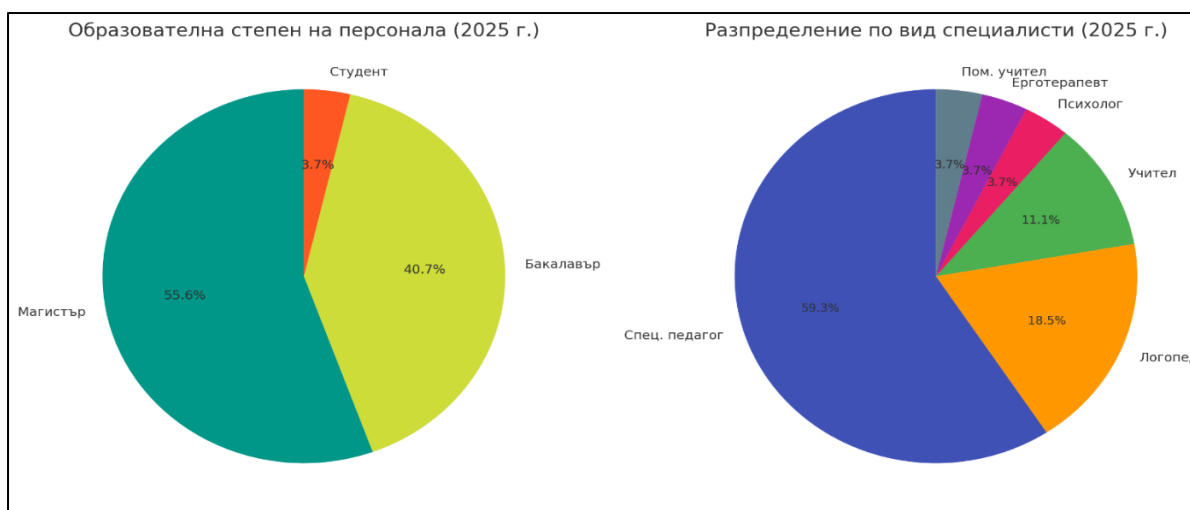
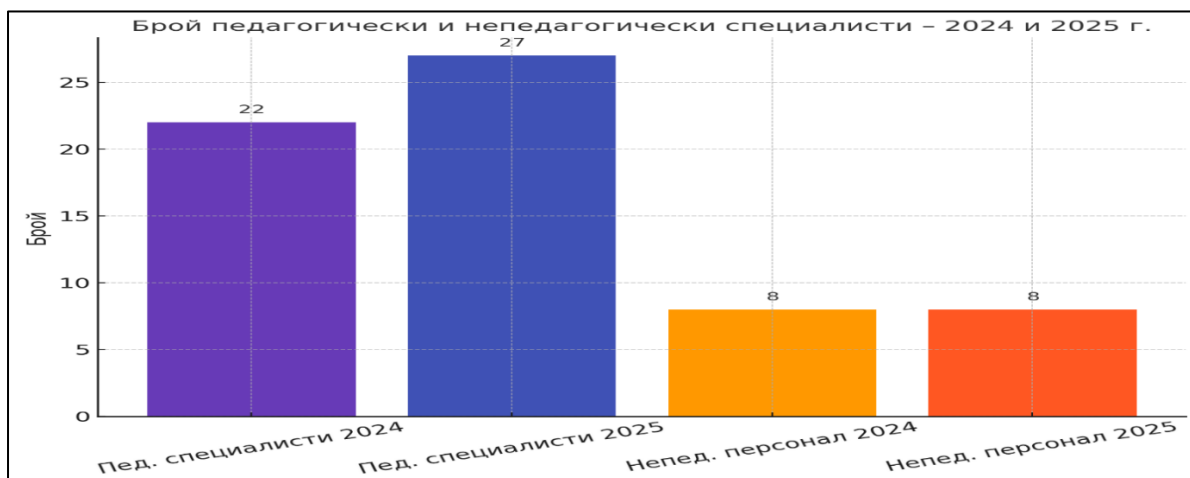
4. За учебната 2025/2026 г. ще се отправи предложение към МОН, ЦСОП-те да бъдат включени в повече Национални програми, с цел по-добро финансиране. Липсата на ЕРС за учители в ГЦДУО, затруднява процеса по назначаване на достатъчно специалисти.

5. Обществените съпротиви по отношение на приобщаващото образование и приемането на различните деца.

### SWOT-анализ на ЦСОП „Лозенец“/Силни страни

Увеличаващият се брой специалисти, през последната година, които са предимно от 25-50 г. възраст с желания за развитие е една от силните страни на ЦСОП „Лозенец“.





Една от силните страни на ЦСОП „Лозенец“ е неговото централно и достъпно местоположение, подобрената и оборудвана материална база през последната година, предоставено допълнително финансиране от МОН, участието по национални програми и „Училищна STEM среда“, привличане на дарители. През 2024 г. ЦСОП „Лозенец“ изгради партньорства с висши училища, РЦППО – София-град, доброто сътрудничество с образователните институции. Актуализирани са учебните планове и теми, въведени са терапевтични дейности, интерактивни методи, ДАК и нова професионална специалност – „Текстилно производство“ за VIII–X клас. Институцията поддържа обновен сайт и осигурява достъп на родителите до НЕИСПУО.

### **Слаби страни на институцията**

ЦСОП „Лозенец“ се сблъсква с проблеми, свързани със старата инфраструктура (електрическа система, канализация, отопление), ограничен брой и размер на класните и

терапевтични кабинети, както и липса на топла връзка между сградите. Обучението в двусменен режим, пренаселените паралелки, липсата на единна методика, слабата подготовка по приобщаващо образование и нормативни документи от учителите и недостигът на съвременни ресурси затрудняват учебния и терапевтичния процес. Допълнителни предизвикателства създават вътрешни разделения в екипа, сериозни административни пропуски, неподходяща професионална специалност за учениците VIII-X клас и ограничено пространство за архив.

### **Рискове за институцията**

1. Материалната база на ЦСОП „Лозенец“ включва училищни сгради и двор, намиращи се на ул. „Русалийски проход“ №12 в гр. София. Част от терена, върху който са изградени сградите, е с отделен идентификатор и се води собственост на частни лица. В началото на 2024 г. тези лица официално заявиха пред областния управител намерение да заградят своята част от имота и да я използват като платен охраняем паркинг. ЦСОП „Лозенец“ изрази категорично несъгласие. Освен това съществуваше реална заплаха да бъде осуетено изпълнението на вече финансиран проект по Националната програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, свързан с изграждането на асансьор и покрита рампа, тъй като частните собственици възразиха срещу тези дейности.

2. Недоброто познаване на нормативната уредба, по отношение на ролята на родителите, създава затруднения в образователния процес в ЦСОП „Лозенец“. В някои случаи родителите се възприемат или се поставят, като водеща фигура в процеса на обучение, което не съответства на законовите рамки и застрашава баланса в системата. В отговор на това са стартирани обучения, които ще продължат и занапред, с цел да се разясни значението на родителското участие, като същевременно се подчертае неговата регламентирана и подкрепяща роля в рамките на закона.

3. В Центъра се прилага определена терапия и поведенчески модел към ученик, но родителите не го следват у дома. Липсва приемственост.

4. Липса на толерантно отношение на обществото към проблемите на децата и лицата със специални потребности.

### **Възможности за институцията**

Във връзка с факта, че в двора на ЦСОП „Лозенец“ се намира имот с идентификатор 68134.903.2420, собственост на частни лица (както е посочено по-горе), е изготвено идейно предложение за разширяване на Центъра, което е внесено в Министерството на образованието и науката с вх. № 2211607-2/10.04.2025 г.

1. Развиване на учебно-терапевтичната среда за обучение чрез интерактивни методи, иновативни педагогически модели и подобряване на функционалната образователна среда за всички ученици, като се изградят на нови терапевтични кабинети. През учебната 2024/2025 година в Центъра беше изградена специализирана, новооборудвана, функционална ерго зала, оборудвана и с интерактивен под с над 100 образователни игри, който насърчава ученето чрез движение и игра.

2. В рамките на приобщаващото образование, Центърът активно работи за изграждане на ефективно партньорство със семействата на учениците със специални образователни потребности. Чрез прилагането на целенасочени програми, обучения и творчески ателиета за родители и настойници се създават устойчиви форми на подкрепа и сътрудничество.

3. Междуинституционално сътрудничество с МОН, РУО – София-град, социални услуги, бизнеса, районно кметство, РЦПППО – София-град и образователните институции в София-град.

### **Мисията на ЦСОП „Лозенец“**

Учениците със специални образователни потребности са предизвикателство, вдъхновение и мисия, както за цялата образователната система, така и за българското общество. Приемането им и проявата на толерантно отношение към тях е ценен урок, който е се стремим да достигне до всеки. Целта на педагогическите специалисти от ЦСОП „Лозенец“ е да подкрепят учениците си по най-добрия начин, извървявайки пътя с тях към пълноценното им включване в живота. Мисията на педагогическите специалисти в ЦСОП „Лозенец“ е да обучават учениците, в зависимост от индивидуалните им възможности и да се стремят да изградят личности, които да са в синхрон с нуждите и потребностите си. Основна цел е учениците да се чувстват приети, оценени и насърчавани, въпреки различията и дефицитите, които имат.

### **Визия на ЦСОП „Лозенец“**

ЦСОП „Лозенец“ е образователна институция, която създава приобщаваща, подкрепяща и стимулираща среда за ученици със специални образователни потребности. Стреми се към пълноценно развитие на индивидуалния потенциал на всеки ученик чрез иновативни методи на обучение, терапевтична подкрепа и тясно сътрудничество с родители и специалисти. Целта е изграждането на уверени, социално активни и независими личности, подготвени за живот и труд в съвременното общество.

### Философия на ЦСОП „Лозенец“



### Водещи принципи при управлението на ЦСОП „Лозенец“:

Управление, отговарящо на законовите и подзаконовите нормативни уредби приети от МОН, сътрудничеството между образователни институции. Предвид факта, че в ЦСОП „Лозенец“ се

обучават ученици със специални потребности, съвместните инициативи с други училища е важен фактор за приобщаването на учениците. Сътрудничеството на ниво социални услуги, районно кметство, РЦПППО – София-град е предпоставка за успешно развитие на ЦСОП „Лозенец“. По отношение на обучението и терапията, водещо е прилагането на иновативни подходи, които са ориентирани към индивидуалните възможности и потребности на учениците, развиване на силните им страни, в една функционална среда.

## Развитие на институцията

### Направление 1- Мениджмънт на образователната институция

#### Стратегическа цел I: Ефективно управление на образователната институция.

##### 1. Планиране, организиране и контрол в образователната институция:

1.1. Разработването и изпълнението на всички вътрешни за институцията документи правилници, правила, стратегии, програми, планове, механизми;

1.2. Разработване на правила за контролната дейност на директора;

1.3. Разработване и спазване на правила за събиране, съхраняване и ползване на информацията от НЕИСПУО и вътрешни правила за учреденския архив на институцията;

1.4. Създаване и актуализиране на правила за административното обслужване.

##### 2. Управление на човешките ресурси

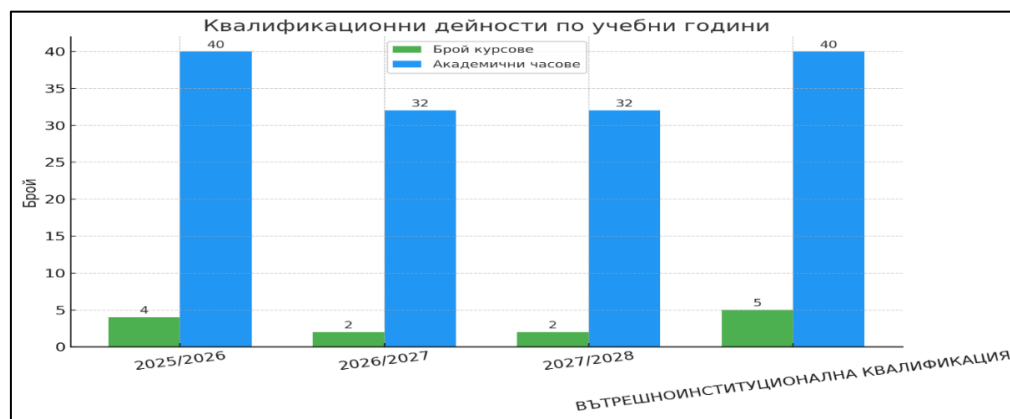
2.1. Разработване на ясни политики за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, повишаване на статуса на персонала;

2.2. Привличане, мотивиране, задържане на педагогическите специалисти;

2.3. Създаване на ясни и ефективни вътрешни канали за достъп и разпространение на информацията в институцията;

2.4. Приоритетно ще се организират супер визии с цел развиване на позитивния климат и екипната работа между педагогическите специалисти;

2.5. Усъвършенстване системата за повишаване на квалификация.



**Теми и академични часове по учебни години**

<b>Учебна година</b>	<b>Тема</b>	<b>Академични часове</b>
2025/2026	Позитивни подходи - Техники за справяне с агресивно и автоагресивно поведение при деца със СОП	16
2025/2026	Ритмотерапия	16
2025/2026	ДАК – същност и средства	4
2025/2026	Работа с родители	4
2026/2027	БДП	16
2026/2027	Първа помощ за педагогически специалисти	16
2026/2027	Социално и емоционално развитие и езикова култура с LEGO® Education	16
2026/2027	Иновативни стратегии и подходи при организацията на учебния процес	16
2027/2028	Семейството и деца в риск	16
2027/2028	STEM стратегии	16
2027/2028	Интерактивни и игрови методи в обучението на ученици със СОП	16
2027/2028	Емоционална интелигентност и управление на поведението при деца със СОП	16
2028/2029	Арт-терапевтични практики	16
2028/2029	Музикотерапия и движение	16
2028/2029	Превенция на професионалното прегаряне (burnout)	16
2028/2029	Ефективна комуникация и работа в мултидисциплинарен екип	16
2029/2030	Приобщаващо образование чрез проектно-базирано обучение	16
2029/2030	Коучинг и супервизия за педагогически специалисти	16
2029/2030	Подобряване на личната рефлексия и колегиалната подкрепа	16
2029/2030	Насърчаване на сетивното и емоционално развитие чрез природа и грижа за растенията	16

Вътрешноинституционална квалификация	Наредби и ДОС	8
Вътрешноинституционална квалификация	Работа в ел. среда	8
Вътрешноинституционална квалификация	Приобщаващо образование	8
Вътрешноинституционална квалификация	Методи срещу бърнаут	8
Вътрешноинституционална квалификация	Споделяне на добри практики	8

### 3. Изграждане на сигурна безопасна и функционална образователна среда



3.1. Във връзка с обстоятелството, че в двора на Центъра се намира имот с идентификатор 68134.903.2420 на частни лица, което е цитирано по-горе в текста, е изготвено идейно предложение за разширение на ЦСОП „Лозенец“, което внесено в МОН с вх. № 2211607-2/10.04.2025 г. Същото е входено в Областна управа на град София и Столична община. В идейния проект са включени изграждането на: физкултурен салон, ерго зала, плувен басейн, солна стая, столова, терапевтични кабинети, 16 класни стаи, библиотека, спортна площадка и оранжерия. С идейното предложение се цели запазване целостта на дворното пространство на Центъра. Фактът, че в двора попада частен имот, затруднява планирането на бъдещо разширение, за осигуряването на безопасна и функционална среда за учениците със специални образователни

потребности. Запазването на целостта на дворното пространство е от съществено значение за прилагането на приобщаващо образование, за изграждането на сензорна градина и адаптирани зони за отдых, както и за осигуряване на равен достъп до качествена образователна среда.

Финансирането на идейния проект е възможно да се реализира след 2026 г. по Програмата на МОН за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища;

**3.2.** Осигуряването на допълнително финансиране от МОН за извършване на ремонтни дейности на коридори и покрив за учебната 2025/2026 г.

**3.3.** Участие в национална програма „Осигуряване на сигурна безопасна образователна среда“ за изграждане на асансьор, покрита рампа, санитарен възел за хора с увреждания и интерактивен под с над 100 образователни игри.;

**3.4.** За учебната 2025/2026 ще бъде доизградена ерго зала;

**3.5.** Участие по проект „Училищна STEM среда“ – обзавеждане и оборудват на три кабинета с интерактивни дисплей, допълнителен интерактивен дисплей-85 инча, 24 компютъра за работа на педагогическите специалисти и 5 таблета. От бюджета на институцията допълнително ще се закупят таблети и интерактивни дисплей за всяка класна стая;

**3.6.** За учебната 2025/2026 г. ще бъде обособен физкултурен салон в сградата на ЦСОП „Лозенец“.

**3.7.** За учебната 2025/2026 г., 2026/2027 г. ще се изгради кът/пространство за приказкотерапия;

**3.8.** Изграждане и оборудване на кабинет за професионална специалност „Текстилно производство“;

**3.9.** Доизграждане на Wi-fi мрежа и видеонаблюдение мрежата в ЦСОП „Лозенец“;

**3.10.** Поддържане на актуален и активен и уеб сайт, изработване на лого на институцията, предоставяне на достъп на родителите до НЕИСПУО;

**3.11.** Създаване на механизми за гарантиране сигурността и закрилата на здравето и безопасността на учениците и персонала;

**3.12.** Създаване на ефективен пропускателен режим за ученици, родители и други външни лица.

#### **4. Управления на партньорства и сътрудничество**

4.1. Прилагане на програми, ателиета за подкрепа и обучение за семействата на учениците. Създаване на родителско настоятелство;

4.2. Сътрудничеството на ниво държавни структури МОН, РУО – София-град, социални услуги, районно кметство, РЦПППО – София-град и образователните институции в София-град, с цел приобщаването на учениците при осъществяването на съвместни инициативи. За учебната 2024/2025 г. такива се проведеха с 107 ОУ, 122 ОУ, 140 СУ, 21 СУ, РЦПППО – София-град, 6 ОУ;

4.3. През учебната 2024/2025 г. е осъществен контакт със социални центрове за деца и лица над 18 г. възраст, с цел гарантиране предоставянето на допълнителни и продължаващи услуги на учениците от ЦСОП „Лозенец“, като интегрирана грижа за физическото, рехабилитационно, социалното и емоционалното развитие на детето и подкрепа за семейството;

4.4. През учебната 2024/2025 г. са проведени срещи с Българска стопанска камара за предоставяне на възможност за реализация на учениците от ЦСОП „Лозенец“, след приключване на обучението им;

4.5. ЦСОП „Лозенец“ взе участие в проект Atollo, по покана на РЦПППО – София-град. Фокусът на проекта е ученици от I-IV клас, по математика. Очаква се проекта да продължи и през 2025/2026;

4.6. Сътрудничество със СУ „Св. Климент Охридски“ – от 2024 г. ЦСОП „Лозенец“ е база към СУ.

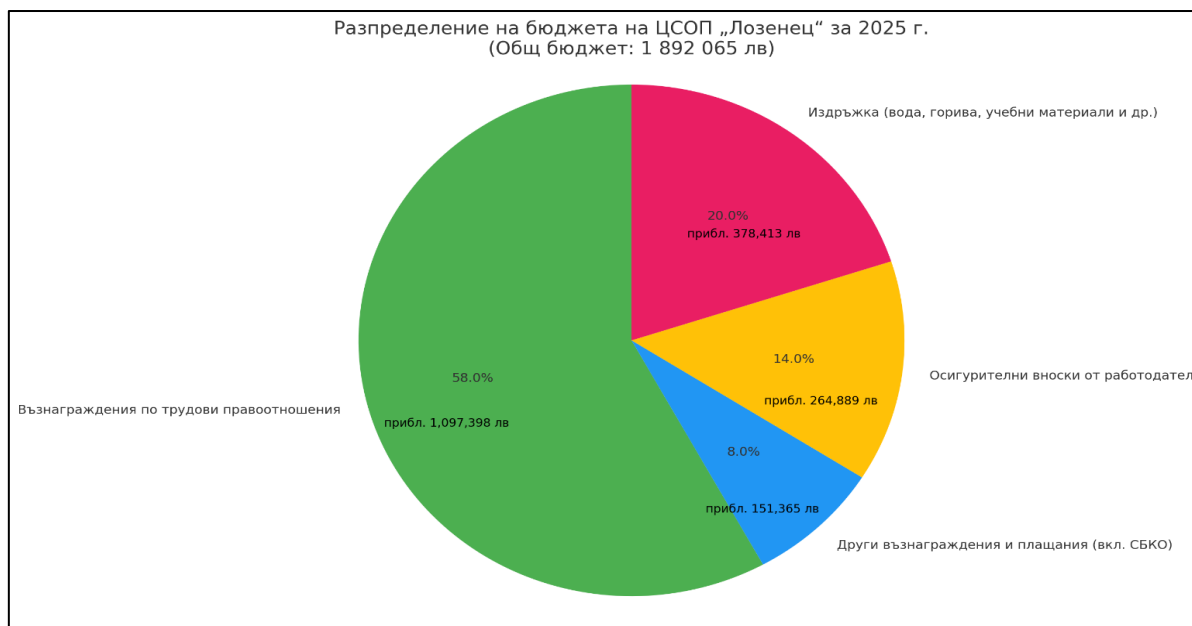
Това предоставя възможност ЦСОП „Лозенец“ да си осигурява бъдещи кадри;

4.7. Осигуряване на допълнително финансиране чрез сътрудничество с различни бизнес и благотворителни организации;

4.8. Организиране на базари с изработени от учениците материали, с цел популяризиране на ЦСОП „Лозенец“ сред общността и включването на учениците в обществения живот.

## **5. Управление на финансови ресурси**

5.1. Осъществяване на финансовото управление и контрол при спазване на принципите за законосъобразност, прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджетните и извънбюджетните приходи. Адаптиране на СФУК съгласно ДОС;



5.2. Приемане на вътрешни правила за прилагане на системата за двоен подпис, вътрешни правила за финансово управление и контрол, която включва вътрешни правила за управление на бюджетни кредити, управление на човешките ресурси, предварителен, текущ и последващ контрол за поетите задължения, вътрешни правила за работната заплата, Правилник за вътрешния трудов ред, правила по ЗОП и др.

## Направление 2 Повишаване качеството на образование и терапия

### Стратегическа цел 1. Въвеждане на иновации, ДАК, иновативни терапевтични подходи, актуализиране на училищните учебни планове; Дейности:

1.1. За учебната 2025/2026 г. е изготвен нов училищен учебен план за професионална специалност Код 5420801, „Текстилно производство“ за придобиване на I степен професионална квалификация-VIII -X клас.

**Срок и отговорни лица:** 06-09.2025 г., директор, учител с квалификация текстилно производство; **Индикатори за резултати:** Одобрени и утвърдени учебни планове, оборудван кабинет по специалността, развиване силните страни на учениците, участието им в базари в институцията и извън нея, поне веднъж годишно; **Финансиране:** Бюджет на институцията.

1.2. Разпределение и актуализиране на темите по учебните предмети, съгласно учебниците одобрени от МОН. Обучение по адаптирам и диференциран метод.

**Срок и отговорни лица:** 06-10.2025 г. координиращ екип, учители; **Индикатори за резултати:** Разработени годишни разпределения; брой приложени адаптирани уроци и индивидуализирани подходи, 100% адаптирани теми по учебни предметите; **Финансиране:** Бюджет на институцията.

1.3. Актуализация на индивидуалните учебни планове, – в „раздел В“ факултативни учебни часове са добавени – социални дейности, терапевтични дейности и учебен предмет БДП. Актуализиране на плановете за подкрепа, изготвяне на карти за функционална оценка, съгласно ICF-SY.

**Срок и отговорни лица:** 2025/2026 г. класни ръководители, координиращ екип; **Индикатори за резултати:** Актуализирани ИУП и извършено редуциране на учебния план, съобразно индивидуалните възможности на всеки конкретен ученик-107. Брой ученици включени във факултативните часове, като в края на учебната година се проследява развитието на уменията им за самостоятелност и ефективно социално поведение в ежедневни ситуации чрез практически задачи, визуални опори и адаптирани упражнения. Изграждане на умения по БДП ; Изготвяне на 107 бр. планове за подкрепа и 107 бр. подробна карта за функционална оценка. **Финансиране:** Бюджет на институцията, НП „Безопасност на движението“.

1.4. Въвеждане на ДАК, като средство за комуникация и обучение.

**Срок и отговорни лица:** до края на учебната 2026/2027 г. координиращ екип, логопеди. Провеждане на обучения на всички педагогически специалисти; **Индикатори за резултати:** Изготвени лични паспорти на учениците – 107 бр., изработване и използване на табла със символи във всяка класна стая – 13 общо, участие на учениците в обучението чрез ДАК.; **Финансиране:** „Квалификация“ - бюджет на институцията.

1.5. Ефективно използване на образователната STEM среда - използване на интерактивни методи. Поставяне на интерактивен дисплеи във всяка класна стая. Използването на визуални методи за обучение - интерактивен под с над 100 образователни игри, който се ползва от учебната 2024 г.

**Срок и отговорни лица:** до края на учебната 2027/2028 г. директор, координатор STEM. Обучение на екипа за работа със STEM технологии; **Индикатори за резултати:** Обзавеждане и оборудване на 3 кабинета по проект на STEM с 4 интерактивни дисплеи, 5 таблета и 24 лаптопа. Дооборудване на всички класни стаи с интерактивен дисплеи – 4 бр., таблети -5 бр.; участие на учениците в проекти и практически дейности с иновативен метод; демонстриране на учителите на своята интерактивна работа; **Финансиране:** проект „Училищна STEM среда“, бюджет на институцията.

1.6. Развиване на терапевтични дейности - музикотерапия, ритмотерапия, ерготерапия, приказкотерапия, арттерапия.

**Срок и отговорни лица:** до края на учебната 2027/2028 г. директор, ерготерапевт, учител по музика, арттерапевт. Обучение на екипа по ритмотерапия, арттерапия; **Индикатори за резултати:** Оборудване и обособяване на кабинети по терапии, адаптиране на литературни произведения и представянето им пред публика, Назначени на допълнителни терапевти – арт- терапевт, ерготерапевт, психолог. Всеки ученик да получава 5 пъти седмично терапия от всеки терапевти; **Финансиране:** дарителите – фирма „Главбулгарстрой“, благотворител клуб, бюджет на институцията.

1.7. Развиване на спортната активност и различни спортни умения при учениците.

**Срок и отговорни лица:** срок постоянен до края на 2027/2028 г. учител физическо възпитание и спорт; **Индикатори за резултати:** Обновен физкултурен салон, изграждане на спортна площадка. Редовност на участие, физическа активност, ангажираност, формиране на спортни отбори по футбол, баскетбол, волейбол; Брой проведени събития – за 1 учебна година минимум 2, брой проведени кампании свързани със спорта и здравето – за 1 учебна година минимум 1; брой участници – физически активните ученици; **Финансиране:** Бюджета на институцията.

1.8. Въвеждане на дейности по занимания по интереси – народни танци, готварство, компютърна грамотност.

**Срок и отговорни лица:** срок постоянен до края на 2027/2028 г. хореограф народни танци, учител по информатика, класен ръководител; **Индикатори за резултати:** Сформиране на групи по интереси: народни танци, готварство, компютърна грамотност – включване на 30% от учениците; **Финансиране:** Бюджета на институцията, проектно финансиране.

1.9. Внедряване на изкуствен интелект (ИИ) в приобщаващото образование.

**Срок и отговорни лица:** срок постоянен до края на 2027/2028 г. директор, учители; **Индикатори за резултати:** Брой изготвени адаптирани уроци от използвани ИИ и ползващи ги ученици - 50 % - Обучения за работа с ИИ в контекста на приобщаващо образование- Text-to-Speech **Финансиране:** Национални програми / проекти / дарения.

1.10. Изготвяне на авторски учебни помагала с образователни задачи и теми за самообслужване и развиване на социални умения за учениците със специални потребности.

**Срок и отговорни лица:** края на учебната 2028/2029 г. координираш екип, учители;

**Индикатори за резултати:** Изготвяне на 2 учебни помагало за периода 2025 г. – 2028 г.; **Финансиране:** Бюджет на институцията, дарение;

1.11. Предоставяне на качествена допълнителната подкрепа за личностно развитие, която включва: 1. Диагностична, корекционна, терапевтична и рехабилитационна работа с учениците 2. педагогическа подкрепа и консултиране на учениците, учителите.

**Срок и отговорни лица:** срок постоянен до края на 2028/2029 г. директор, координираш екип, терапевти, учители; **Индикатори за резултати:** Изготвени и изпълнявани ИОП всички ученици, Подкрепа за 100% от учениците, с проследими резултати; Създадена ясна система за консултиране, с документация и оценка на ефекта. Подобряване на координацията и екипната работа между координиращият екип и учителите.

**Финансиране:** Бюджета на институцията.

1.12. Участие в Европейски проекти и програми.

**Срок и отговорни лица:** срок постоянен до края на 2025/2030 г. директор, координатор по проекти; **Индикатори за резултати:** Брой подадени проектни предложения – минимум 1 до края на периода, подобрения в учебната база, брой обучени учители и посещения на европейски конференции. **Финансиране:** Безвъзмездно финансиране от програми и проекти.

### **Направление 3 Противодействие на тормоза и насилието.**

#### **Стратегическа цел 1. Осигуряване на образователна среда без агресия и насилие.**

1.1. Изработване на Механизъм за противодействие на насилието и тормоза в ЦСОП „Лозенец“.

**Срок и отговорни лица:** такъв е изработен през 2024 г, актуализиране – срок постоянен, директор, координираш екип; **Индикатори за резултати:** Проведени инициативи против насилието - 2 годишно, свеждане до минимум агресивните прояви. **Финансиране:** Бюджет на институцията.

1.2. Формиране на групи и паралелки на база индивидуалните възможности и индивидуален подход с учениците.

#### **Условия за успех**

За постигане на заложените цели в настоящата концепция е необходимо ясно да се приоритизират ключовите направления, които гарантират нейното успешно

изпълнение. Сред тях с водещо значение са добрата адаптация и цялостното развитие на учениците в една модерна, функционално изградена и достъпна образователна среда, която насърчава активното участие и личностния напредък на всеки ученик.

Решаващ фактор за реализацията на концепцията е наличието на силно и отговорно лидерство, което обединява усилията на целия педагогически екип около обща визия и ценности. Екипната работа, основана на взаимно доверие, професионална етика и подкрепа, представлява основата, върху която се изгражда ефективната организационна култура на Центъра.

Не по-малко значима е ангажираността на всички партньори и институции, участващи в процеса на приобщаващото образование – Министерство на образованието и науката, Регионалното управление на образованието – София-град, социалните услуги, общинската администрация, неправителствените организации и родителската общност. Само чрез устойчиво междуинституционално сътрудничество може да се осигури последователна и координирана подкрепа за всяко дете.

Необходима е и система за постоянен мониторинг и самооценка, чрез която ще се проследява изпълнението на заложените дейности, качеството на педагогическите практики и въздействието върху учениците. Постигането на резултатите предполага целенасочено инвестиране в квалификацията на педагогическите специалисти, въвеждане на иновативни и терапевтични подходи, както и активно включване на родителите в образователния процес.

Високият професионализъм, последователността и личната мотивация на всички членове на училищната общност са гарант за реалното постигане на мисията на ЦСОП „Лозенец“ – да осигури качествено образование и подкрепа за всяко дете със специални образователни потребности, в дух на уважение, приобщаване и човечност.